

PRONTI PER LA PRIMA?

Progetto potenziamento degli apprendimenti

I Prerequisiti degli Apprendimenti sono un insieme di competenze che coinvolgono specifiche funzioni cognitive, connesse ad aspetti attentivi, motori e motivazionali, e che sono alla base della successiva strutturazione delle conoscenze e degli apprendimenti formali, introdotti con l'ingresso alle scuole elementari.



Risulta importante considerare quanto un bambino abbia raggiunto una buona competenza nei prerequisiti anche, e soprattutto, per permettere interventi mirati nel caso in cui ci siano aspetti di fragilità.



La finalità del presente progetto è quella di potenziare i prerequisiti di bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia, per poter condurre azioni mirate sulle componenti che presentano fragilità, permettendo di monitorare la traiettoria di sviluppo delle competenze coinvolte nell'apprendimento mettendo in atto specifiche attività volte a potenziare tali abilità.



Obiettivo aggiuntivo è, inoltre, andare a ridurre le differenze all'ingresso delle scuole elementari, creando un ponte tra gli apprendimenti della scuola dell'infanzia e quella elementare.



Lavorando sui prerequisiti e rinforzando tali abilità, si prevencono infine eventuali disagi emotivi provocati dalla difficoltà dell'apprendimento scolastico elementare.



Quali sono i Prerequisiti della letto-scrittura?

- Consapevolezza fonologica: è la capacità di identificare le componenti fonologiche delle parole (fonemi, sillabe o altre unità di suono) e di manipolarle intenzionalmente; la capacità di riconoscere o di produrre rime, di compiere la discriminazione uditiva tra due parole simili.

- Denominazione rapida automatizzata: riguarda la capacità di denominare il più velocemente stimoli famigliari: rappresenta la disponibilità delle informazioni nella memoria e il grado di automatizzazione in cui vi si accede.
- Ampiezza lessicale e comprensione morfosintattica: riguardano le abilità morfosintattiche (grammatica, morfologia, sintassi) e il lessico; la capacità di comprendere la struttura delle frasi; la capacità di creare un collegamento tra le diverse informazioni di un brano, per individuare il significato delle parole in base al contesto.
- Memoria fonologica a breve termine e memoria di lavoro: permette di mantenere e manipolare gli stimoli per il tempo necessario a svolgere un compito; influisce su tutte tre le componenti di base del processo di lettura: decodifica, comprensione e velocità di lettura;
- Discriminazione visiva e uditiva: è la capacità di riconoscere i grafemi, distinguendoli da altri segni grafici, e differenziarli tra loro in funzione della forma e dell'orientamento spaziale. La Discriminazione uditiva è la capacità di discriminare i suoni linguistici e di riconoscere i singoli fonemi della lingua;
- Coordinazione oculo-manuale: è la capacità di coordinare la percezione visiva con l'esecuzione di movimenti delle mani (motricità fine). Viene richiesta nel processo di scrittura per lo sviluppo di un buon grafismo (qualità del tratto grafico).
- Comprensione di un racconto: capacità di riconoscere le sequenze di quanto narrato in un testo, distinguere gli aspetti principali da quelli secondari.
- Abilità Visuo-Percettive: le capacità di discriminazione visiva e di riconoscere lo stimolo in forma globale anche quando viene presentato solo in parte.

Quali sono i prerequisiti delle competenze di numero e calcolo?

- Capacità di distinguere in modo rapido la quantità: corrispondente ad un numero di oggetti ridotto (da 1 a 4).
- Conoscenza della numerosità: presuppone che la quantità di un gruppo di oggetti corrisponde all'ultimo numero pronunciato e non a un altro numero qualsiasi
- Capacità di confrontare insieme con numerosità diverse e numeri diversi

- Memoria e abilità linguistiche: permettono il calcolo a mente, la risoluzione dei problemi aritmetici e il recupero delle informazioni;

Gli incontri si svolgeranno in piccolo gruppo e/o individuali.

Ogni incontro sarà strutturato, anche tramite l'utilizzo di attività ludiche mirate, su specifiche aree coinvolte nei prerequisiti dell'apprendimento.



Il presente progetto può inoltre essere uno screening iniziale da cui si potrà proporre una valutazione-abilitazione individuale successiva laddove si identifichino possibili fragilità in una o più aree trattate.



Per chi?

Bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia



Quando?

5 incontri da 90 minuti



Dove?

Centro Spazio GiraSole sito in Via Frangi, 10 – 22079 Villa Guardia (CO)

